

CUANDO APRENDER ES UN PROBLEMA

Trastorno de aprendizaje



El aprendizaje es necesario para cualquier actividad de la **vida** diaria. Para todo se requiere seguir unos **pasos**, entender unas instrucciones, tener **paciencia**, intentarlo varias veces y llegar a conseguir **aprender**.

Maria José **MOLERO PEINADO**
Psicóloga I.L.D.
mjmolero@ild.es

Todos sabemos que cada uno de nosotros aprendemos con mayor facilidad y rapidez unas habilidades que otras. De la misma forma, también los niños aprenden mejor unas tareas que otras y a ritmos diferentes. Unos niños son más rápidos mientras que otros parecen llevar un ritmo más lento en adquirir diferentes hitos de su desarrollo (caminar, primeras palabras...).

Cuando los niños inician la escolaridad es normal que lleven distintos ritmos de aprendizaje, es decir hay niños que aprenden con más rapidez y facilidad que otros. Lo importante es detectar si nuestro hijo muestra "retrasos esperables y normales" dentro del proceso evolutivo, o por el contrario su ritmo nos puede hacer sospechar de mayores dificultades en un futuro. ¿Cuando un retraso a nivel escolar es indicador de un problema mayor?

Las dificultades en el aprendizaje se pueden empezar a sospechar en la escuela infantil o cuando inician la educación primaria. Es la alteración del desarrollo psicológico más frecuente que se presenta durante la etapa escolar en la población infantil. Los profesores pueden describir a estos niños con frases del tipo: «es un poco lento», «necesita mejorar su psicomotricidad», «se despista mucho», «es vago», «es inmaduro», «está bloqueado emocionalmente». Estas afirmaciones, más que atajar el problema, lo que provocan es intranquilidad en los padres. Lo importante es saber cuándo un

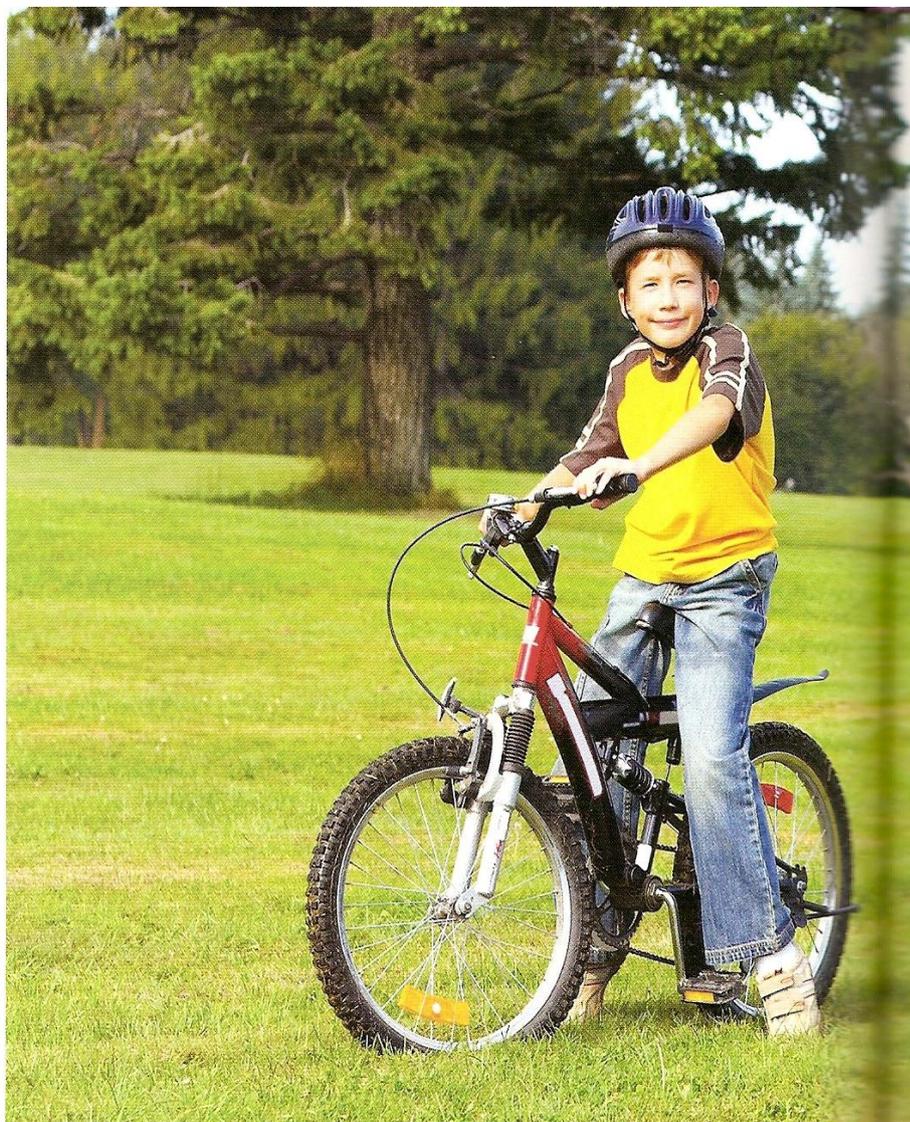
► ritmo lento es preocupante y requiere ser evaluado e intervenido por un profesional. Es importante tener claves para detectar a estos niños con el objetivo de intervenir tempranamente para que interfieran lo menos posible en los futuros aprendizajes escolares, a nivel emocional y familiar.

Vamos a poner un ejemplo para entender mejor estas dificultades y su evaluación. Marta es una niña de seis años que está en 1º de Primaria, y muestra dificultades para reconocer las letras así como para escribir adecuadamente las palabras. Invierte el orden de las letras o los números. Le cuesta mucho aprender, lo que aprende lo olvida y su ritmo es muy lento. A sus padres les sorprende porque es una niña muy lista y “espabilada para su edad”. Marta pasa a 2º de Primaria y continua mostrando importantes dificultades para leer, escribir y con las matemáticas. Esta situación le provoca enfados y rabietas en casa cuando tiene que hacer los deberes. Sus padres cada vez están más preocupados. El colegio recomienda que evalúen a la niña. Después de varios días de evaluación se concluye que Marta presenta una dificultad de aprendizaje y problemas emocionales y conductuales asociados a la dificultad. Una vez iniciado el tratamiento especializado y en coordinación con el colegio, Marta empieza a progresar y los padres reciben orientaciones concretas para ayudar a su hija.

Señales de alarma.

Cuando se habla de problemas de aprendizaje, ¿a qué se refiere en concreto? Se han definido como un grupo heterogéneo de trastornos que pueden afectar a la habilidad de la persona para hablar,

“Se diagnostica cuando el rendimiento en lectura, cálculo o escritura es inferior al esperado para su edad o curso escolar y capacidad intelectual”



escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organización espacial o aprender matemáticas. Podríamos decir que estos niños muestran dificultades para interpretar lo que ven o lo que oyen o para integrar dicha información a nivel cerebral. Muestran dificultad para adquirir, descifrar o procesar signos (letras, números) e información lo que interfiere en el rendimiento escolar. Dicho de otra forma “aprenden de otra forma y requieren más tiempo para dominar una habilidad”. Es obligatorio señalar que el niño no rinde al nivel esperado para su edad, escolaridad y cociente intelectual.

Los trastornos de aprendizaje no son sinónimo de poca capacidad intelectual.

Existe una gran variedad de términos utilizados para referirse a trastornos de aprendizaje, tales como disfunción cerebral mínima, retraso madurativos, desórdenes, dislexia y discalculia, entre otros.

Es importante señalar que cada niño con dificultades del aprendizaje puede presentar diferentes manifestaciones. Es decir, en el ejemplo anteriormente comentado, Marta tiene problemas con la lectura y escritura, otro niño puede presentar dificultades para las matemáticas, otro con los aspectos perceptivos y visuales.

Existen síntomas o signos de alarma, señales que nos deben hacer vigilar y estar atento al desarrollo de nuestro hijo. En líneas

En ocasiones, algunos padres llegan a sentirse responsables y culpables de las dificultades de su hijo, pero es importante señalar que ellos no han provocado esta situación.



muy generales, a modo de fotografía evolutiva, se podría señalar que durante los dos primeros años en ocasiones se observan una disminución de la actividad motora, y una menor coordinación a nivel de motricidad gruesa (gatear, caminar...) y fina (coger objetos...)

Entre los 2 y 4 años, se observan alteraciones en el lenguaje (problemas de articulación, desórdenes fonológicos, menos vocabulario...)

Durante el período entre los 4 y 6 pueden mostrar dificultades viso-perceptivas (dibujar, abrocharse botones, construir, recortar, escribir), peor atención e inquietud...

Entre los 7 y los 12 años muestra dificultades relacionadas con la lectoescritura y matemáticas. Las dificultades viso-perceptivas ya

son menos evidentes. Es frecuente que estén asociados los problemas académicos a alteraciones conductuales y emocionales y a déficits en las habilidades sociales.

Signos de alarma:
Durante la educación infantil (E.I.) que va desde los 3 hasta los 6 años (1º a 3º de E.I.) podemos observar:

- Muestra menos palabras que el resto de los niños. Se comunica mediante oraciones muy simples que no corresponden a su edad.
- Problemas de pronunciación (“felefante” por “elefante”; “zilla” por “silla”)
- Dificultad para contar un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero). Poco interés en los cuentos
- Problemas para recordar canciones y rimas.

Las causas son múltiples y complejas. Se conocen diferentes factores como genéticos, inmunológicos, infecciosos; prematuridad; bajo peso; complicaciones durante el parto... que se asocian a los trastornos de aprendizaje.

- Dificultades para entender y seguir instrucciones

MOTRICIDAD

- Dificultades para distinguir entre la derecha y la izquierda.
- Falta de coordinación al caminar, correr, juegos de equilibrio, hacer deportes o realizar actividades sencillas.
- Dificultad para cortar con las tijeras, coger objetos pequeños, sujetar adecuadamente el lápiz, atarse botones o ponerse los zapatos....

DESARROLLO COGNITIVO

- Dificultad para aprenderse los colores, formas geométricas etc.
- Dificultad con los conceptos temporales (ayer-hoy-mañana, días de la semana, antes-después...)



- » **ATENCIÓN**
- Dificultad para permanecer un tiempo sentado y en silencio realizando una tarea escolar.
 - Excesivo movimiento.
 - Impulsivo.

- HABILIDAD SOCIAL**
- Se enfada con frecuencia
 - Rabietas frecuentes
 - En los juegos termina enfadándose si no gana.

Durante la educación primaria (E.P.) que va desde los 6 hasta los 12 años (1º a 6º de E.P.) podemos observar:

- LENGUAJE ORAL Y LECTO-ESCRITURA**
- Lentitud en el aprendizaje de la correspondencia entre el sonido y la letra
 - Cometan errores al leer: cambian una letra por otra, sustituyen palabras que se parecen mucho (sol-sal), invierten las letras o palabras (b-d; es-se). Se inventan

- palabras (cama por cana; comer por como...)
- La lectura es poco fluida, realizan pausas inadecuadas.
- Dificultades para deletrear palabras
- Cometan errores al escribir: sustituyen una letra por otra, invierten, unen dos palabras, separan palabras que deberían ir juntas ("con migo"; ala calle")
- Problemas para comprender lo que leen, lo que les puede dificultar la realización de exámenes, por no entender el enunciado.
- Les resulta complicado expresar por escrito y de forma oral una idea.

- MATEMÁTICAS:**
- Confusión de símbolos matemáticos, por ejemplo el símbolo de la suma (+) lo interpretan como el de la multiplicación (x).
 - Pueden escribir o leer mal los números, (el 6 por el 9; el 13 por el 31).

**Podría-
mos decir
que estos
niños
muestran
dificulta-
des para
interpretar
lo que se
ven o lo
que oyen
o para inte-
grar dicha
informa-
ción a nivel
cerebral**

- Cuando realizan un problema se olvidan de pasos.
- Problemas para memorizar conceptos matemáticos (tablas de multiplicar).
- Problemas para aprender la hora o contar dinero

- DESARROLLO COGNITIVO**
- Dificultad en aspectos temporales: días de la semana y meses, así como el orden.
 - Problemas en el aprendizaje de las horas...

- MOTRICIDAD**
- Dificultad con la coordinación motora fina, lo cual resulta en mala letra y pobre caligrafía.
 - Dificultad para copiar en la pizarra
 - No agarra bien el lápiz.

- ATENCIÓN**
- Se distrae fácilmente mientras hace las tareas.
 - Le cuesta permanecer sentado y en silencio realizando una tarea escolar.
 - Dificultades para terminar un trabajo a tiempo.
 - Cuando tiene que seguir varias »

"Es muy importante que los padres animen a sus hijos y les feliciten cada vez que intentan realizar una tarea que le resulta difícil, independientemente de si el niño la realiza bien o mal"

► instrucciones tiende a perderse y hay que recordarle nuevamente lo que tiene que hacer.

■ Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.

HABILIDAD SOCIAL

- Se enfada con frecuencia.
- Tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos.
- Tendencia a interrumpir a sus compañeros o al profesor, así como a imponer su criterio.

Que su hijo presente uno de los síntomas de forma aislada no es motivo para sospechar de dificultad de aprendizaje, pero cuando aparecen más de uno y el profesor informa de lentitud en comparación a la clase, es cuando debemos consultar con un especialista.

y capacidad intelectual y afectan al rendimiento en el colegio. Es importante señalar que hasta los 8 años no es posible diagnosticar un trastorno de aprendizaje, porque se requiere un retraso en torno a 2 años, debido a que toda habilidad necesita un tiempo para consolidarse y generalizarse. No obstante, antes de los 8 años un niño ya puede presentar dificultades en la adquisición de la lecto-escritura que requerirán una intervención específica.

Qué hacer.

Cuando a unos padres se les informa que su hijo presenta dificultades en el aprendizaje suelen plantearse qué pueden hacer ellos para ayudar a su hijo y por qué le pasa eso a su hijo. En ocasiones, algunos padres llegan a sentirse

“Los padres deben colaborar, implicarse, saber cómo ayudar a su hijo y cambiar la forma de relacionarse con él en relación a las tareas escolares”

El profesional deberá tener una entrevista con los padres para recoger todos los datos del desarrollo de su hijo desde que nació. Asimismo se solicitará datos al colegio sobre el rendimiento en diferentes materias.

Posteriormente se realizará la evaluación con el niño, donde se aplicaran diferentes pruebas estandarizadas para estimar la capacidad intelectual, los procesos implicados en la lectura y escritura, los aspectos visuales y perceptivos, procesos atencionales, razonamiento matemático, así como el componente emocional y conductual.

Con estos datos el especialista podrá estimar si las dificultades de su hijo son compatibles con un trastorno de aprendizaje. Se diagnostica Trastorno de Aprendizaje cuando el rendimiento en lectura, cálculo o escritura es inferior al esperado para su edad, curso escolar

responsables y culpables de las dificultades de su hijo, pero es importante señalar que ellos no han provocado esta situación. Aún no está muy claro el origen, actualmente se acepta que las causas son múltiples y complejas.

Se conocen diferentes factores como genéticos, inmunológicos, infecciosos; prematuridad; bajo peso; complicaciones durante el parto... que se asocian a los trastornos de aprendizaje.

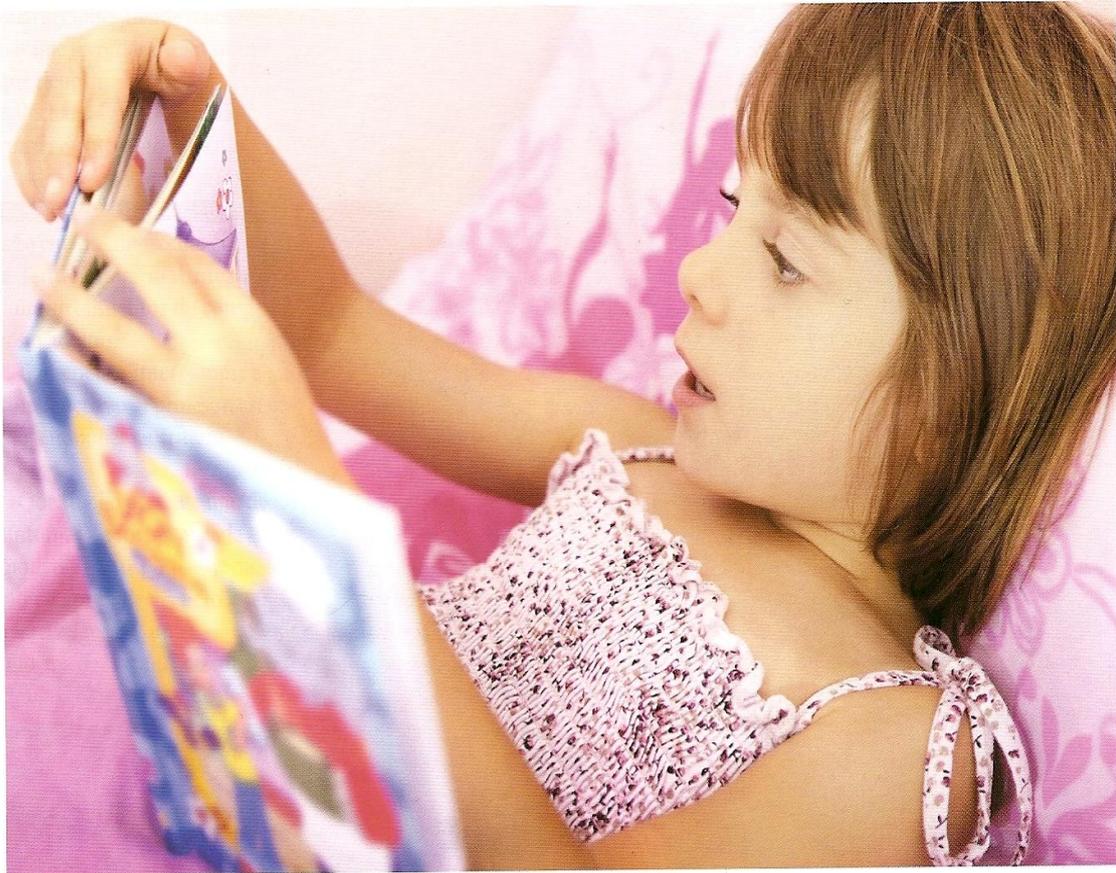
Es importante que los padres colaboren, que se impliquen, que sepan cómo ayudar a su hijo, que cambien la forma de relacionarse con él en relación a las tareas escolares...

¿En qué consiste el tratamiento?

Cuando el tratamiento es adecuado, y se establece coordinación y compromiso por parte de los padres, los profesores y el equipo ►







» psicopedagogo del colegio, el niño evoluciona de forma positiva. En ocasiones es necesaria la consulta neurológica que va a determinar la necesidad de medicación.

El pronóstico de estos niños va a depender de múltiples factores, como que la intervención sea adecuada, aspectos motivacionales, colaboración por parte del colegio, gravedad de la dificultad....

El tratamiento debe ser individualizado y debe adecuarse a las necesidades de cada niño y su familia y coordinado con el profesor. Debe abordar el área psicológica, el área psicopedagógica (lecto-escritura; matemáticas; perceptiva), área escolar y familiar.

■ **A nivel psicológico**, se debe aumentar su percepción de competencia en áreas académicas y so-

ciales con el objetivo de conservar su autoestima y autoconcepto.

■ **A nivel psicopedagógico**, mejorar las habilidades en lectura y escritura. Enseñar estrategias de resolución de problemas matemático. Mejorar las capacidades visoperceptivas.

■ **A nivel familiar** los padres deben recibir orientaciones sobre cómo estimular aquellos aspectos deficitarios de su hijo y exigirle en la medida de sus posibilidades reales.

A medida que su hijo vaya adquiriendo la habilidad deberán ir incrementando progresivamente el nivel de exigencia.

Es muy importante que los padres animen a sus hijos y les feliciten cada vez que intentan realizar una tarea que le resulta difícil, in-

El profesional deberá tener una entrevista con los padres para recoger todos los datos del desarrollo de su hijo. Asimismo se solicitarán datos al colegio sobre el rendimiento en diferentes materias.

dependientemente de si el niño la realiza bien o mal.

■ **A nivel escolar** es fundamental la coordinación con el colegio y profesorado. Es necesario que se determine la necesidad de recibir ayudas y adaptaciones curriculares en el propio centro al que acude.

En ocasiones es aconsejable un cambio de colegio donde se ajusten y tengan experiencia en niños con dificultades de aprendizaje.

Resumiendo, la identificación lo más temprana posible de los trastornos de aprendizaje y su intervención es muy importante para un buen pronóstico.

Sabemos que el diagnóstico en edades tempranas es complejo, pero estar atentos a retraso o pequeñas dificultades puede ayudar a minimizar la gravedad del problema. La intervención debe facilitar la oportunidad de desarrollar todas las habilidades necesarias para que estos niños lleven a cabo una vida escolar y emocional satisfactoria. ■

“El pronóstico de estos niños va a depender de varios factores como que la intervención sea adecuada, aspectos de motivación, colaboración por parte del colegio, gravedad de la dificultad...”