

ESCALA DE LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO DE 0 A 3 AÑOS

| | | |
|------------------|--|--|
| 0-1 mes | <ul style="list-style-type: none"> • Responde sobresaltado a ruidos fuertes y repentinos • Detiene la actividad cuando se aproxima al sonido • Se queda callado con frecuencia con una voz familiar y agradable | <ul style="list-style-type: none"> • Llanto frecuente. • Empieza a vocalizar de forma casual en vez de llorar. • Predominan sonidos como vocales similares a “E” y “A”. |
| 1-2 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente presta atención expresa a otras voces • Parece escuchar a la persona que le habla • Con frecuencia mira a las personas que le hablan y responde sonriendo | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene un llanto “especial” cuando tiene hambre. • A veces repite la misma sílaba mientras balbucea o arrulla. • Desarrolla signos vocálicos de placer. |
| 2-3 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Responde al habla mirando directamente al rostro de la persona • Localiza habitualmente con la mirada al que habla • Frecuentemente, mira a los labios y boca de la persona que le habla | <ul style="list-style-type: none"> • Responde ocasionalmente a la estimulación sonora o al habla con vocalizaciones • Cuando se juega con él, ríe y usa otras expresiones vocales de placer • Con frecuencia vocaliza con dos o más sílabas diferentes |
| 3-4 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Vuelve la cabeza deliberadamente hacia la fuente de sonido • Mira alrededor en busca de la persona que le habla • Generalmente se asusta con voces estridentes | <ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente ríe cuando juega con objetos • Balbucea (repite regularmente series de sonidos iguales especialmente cuando está sólo) • Con frecuencia utiliza sonidos como P, B o M |
| 4-5 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Normalmente localiza con exactitud la fuente de sonido • Reconoce y responde a su propio nombre • Con frecuencia para de llorar cuando alguien le habla | <ul style="list-style-type: none"> • Usa sonidos vocales similares a “O” y “U” • Expresa miedo y disgusto con patrones vocales en vez de con llanto • Generalmente para de balbucear en respuesta a la estimulación vocal, pero ocasionalmente puede continuar balbuceando durante un tiempo. |
| 5-6 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Parece saber distinguir gestos corporales y faciales de significados tales como: advertencia, miedo y patrones de voces familiares • Parece reconocer palabras como: papá, adiós, mamá, etc... • Se detiene o se retira como respuesta al “no”, al menos la mitad de las veces | <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativas de vocalizar o balbucear directamente a otras personas • Ocasionalmente vocaliza 4 o más sílabas diferentes al mismo tiempo. • Juega haciendo sonidos y ruidos mientras está sólo o con otras personas |

ESCALA DE LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO DE 0 A 3 AÑOS

| | | |
|--------------------|---|---|
| 6-7 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Parece reconocer los nombres de los miembros de la familia al nombrarlos. • Responde con gestos apropiados a palabras tales como “ven”, “arriba”, “adiós”, etc.. • Presta atención a la música o al canto. | <ul style="list-style-type: none"> • Balbucea dos sílabas (repite combinaciones de 2 o más sonidos diferentes). • Al menos la mitad de las veces responde con vocalizaciones cuando se le llama por su nombre. • Utiliza emisiones vocales como palabras (parece nombrar algunas cosas en su propio “lenguaje”). |
| 7-8 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente parece atender a las conversaciones entre otras personas. • Habitualmente para su actividad cuando se le llama por su nombre. • Parece reconocer el nombre de algunos objetos comunes cuando se les nombra hablando. | <ul style="list-style-type: none"> • Ocasionalmente emite vocalizaciones como frases sin utilizar verdaderas palabras. • Juega a juegos de gestos y habla como “cucuc-tras”. • Ocasionalmente “canta sólo” con alguna canción o música familiar, sin usar auténticas palabras |
| 8-9 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Parece entender algunas peticiones verbales simples. • Habitualmente interrumpe su actividad en respuesta al “no”. • Mantiene el interés durante 1 minuto mirando dibujos si se le van nombrando. | <ul style="list-style-type: none"> • Usa algún lenguaje gestual (tal como mover la cabeza adecuadamente para decir “no”, etc..) • Frecuentemente imita ante otras personas los sonidos y el número de sílabas utilizado en la estimulación vocal. • Las emisiones tienen ahora más consonantes que en la etapa de los 6 meses. |
| 9-10 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Parece disfrutar oyendo palabras nuevas. • Generalmente es capaz de atender al habla sin que se distraigan otros sonidos. • A menudo da juegos u otros objetos al pedirselo los padres verbalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Dice con frecuencia primeras palabras (“pa-pa”, “ma-ma”, o el nombre de algún juguete o animal doméstico) • Utiliza exclamaciones tales como “oh-oh”. • Con frecuencia utiliza jerga (emisiones a modo de frases cortas de 4 o más sílabas sin auténticas palabras). |
| 10-11 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Ocasionalmente obedece órdenes como “deja eso”. • Parece entender preguntas simples como “¿dónde está la pelota?” • Responde a la música rítmica con movimientos corporales o manuales con un ritmo aproximado al de la música. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza habitualmente en una jerga variada mientras juega sólo. • Imita juegos de lenguaje gestual como cucu-tras, cinco lobitos. • En ocasiones intenta imitar palabras nuevas. |
| 11-12 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entender con respuestas de gestos apropiados a diferentes peticiones verbales. • Generalmente presta mucha atención y responde al habla durante un tiempo prolongado. • Demuestra entender algunas peticiones como “di adiós”, con respuestas verbales adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza 3 o más palabras con cierta consistencia. • Habla a juguetes y personas en todo momento utilizando patrones verbales largos. • Frecuentemente responde con vocalizaciones a canciones o ritmo. |

ESCALA DE LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO DE 0 A 3 AÑOS

| | | |
|--------------------|--|---|
| 12-14 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Parece entender cada semana palabras nuevas. • Parece entender sentimientos psicológicos. • Mantiene el interés durante 20 minutos o más mirando dibujos si se le van nombrando. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza cinco palabras o más con cierta consistencia. • Intenta obtener objetos deseados utilizando la voz simultáneamente con gesticulación y señalando. • Aparecen auténticas palabras en las emisiones de jerga. |
| 14-16 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que entiende peticiones verbales al llevarlas a cabo, seleccionando y trayendo algunos objetos familiares de otra habitación. • Reconoce e identifica muchos objetos y dibujos de objetos cuando se le nombran. • Reconoce claramente los nombres de varias partes del cuerpo (como el pelo, la boca, las orejas, las manos, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza consistentemente 7 palabras auténticas o más. • Utiliza muy frecuentemente consonantes tales como :“T”, “P”, “M” y “B”. • La mayor parte de la comunicación es ahora hábil al utilizar auténticas palabras junto con gestos. |
| 16-18 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende preguntas simples y lleva a cabo dos órdenes consecutivos con una pelota u otro objeto. • Recuerda y asocia las palabras nuevas en categorías (tales como comida, ropas, animales, etc.) • De una sola petición identifica 2 o más objetos familiares de un grupo de 4 o más. | <ul style="list-style-type: none"> • Empieza a usar palabras en vez de gestos para expresar lo que quiere o necesita. • Empieza a repetir palabras oídas en conversación. • Muestra un aumento continuo pero gradual en el vocabulario hablado. |
| 18-20 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Señala al pedírsele verbalmente imágenes grandes de las distintas partes del cuerpo y varias prendas de vestir. • Demuestra entender respondiendo de forma apropiada a palabras de acción (formas verbales) como “siéntate”, “ven aquí”, “eso no”, etc. • Demuestra entender la distinción entre pronombres personales (tales como dáselo a ella, dámelo a mi) | <ul style="list-style-type: none"> • Imita algunas frases de 2 o 3 palabras. • Imita sonidos tales como motores, animales, etc., durante el juego. • Tiene un vocabulario hablado de al menos 10 a 20 palabras. |
| 20-22 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a cabo una serie de órdenes muy simples. • Reconoce diariamente palabras nuevas en una proporción muy alta. • Reconoce e identifica cuando se le nombran caso todos los objetos comunes e imágenes de estos objetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Empieza a combinar palabras dentro de frases simples como: papa ven, tata adiós, etc.. • Habla cada semana con más palabras nuevas. • Intenta hablar sobre sucesos utilizando una combinación de jerga y algunas palabras auténticas. |

ESCALA DE LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO DE 0 A 3 AÑOS

| | | |
|--------------------|---|--|
| 22-24 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le pide verbalmente es capaz de seleccionar una pregunta dentro de un grupo de 5 o más variadas (tal como esponja, peine, cuchara). • Parece entender el significado y argumento de las expresiones lingüísticas y no a las palabras o sonidos precisamente. • Entiende la mayoría de las frases complejas (p.ej.: cuando vayamos a la tienda te compraré un helado de cucurucho) | <ul style="list-style-type: none"> • Ocasionalmente utiliza frases de tres palabras (como: ya no está, juego con mamá). • Se refiere a sí mismo utilizando su propio nombre. • Empieza a utilizar algunos pronombres aunque comete errores en la sintaxis. |
| 24-27 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entender palabras de acción (formas verbales) escogiendo las imágenes adecuadas (p.ej.: selecciona correctamente que cosas son para comer de un dibujo). • Señala pequeñas partes del cuerpo como: barbilla, codo, ceja, etc... cuando se le pregunta. • Reconoce e identifica categorías generales de nombres de familia como bebé, mamá, abuelo, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza normalmente frases de 2 o 3 palabras. • Utiliza con frecuencia pronombres personales correctamente. • Pide ayuda para algunas tareas de aseo personales como: lavarse las manos, ir al servicio, etc. |
| 27-30 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra que entiende la asociación de palabras a través de identificación funcional (contesta adecuadamente a preguntas como “¿con qué comes?”, “¿qué te pones?”) • Entiende diferencias de tamaños (escoge correctamente “la muñeca pequeña”, “el libro pequeño”, “la taza grande”, etc.) dentro de un grupo de objetos similares. • Reconoce el nombre y las imágenes de la mayoría de los objetos comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Nombra por lo menos un color correctamente. • Se refiere a sí mismo utilizando un pronombre en vez de él (o su nombre) • Repite 2 números o más correctamente. |
| 30-33 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra entender todos los verbos comunes. • Entiende frases muy largas y complejas. • Demuestra que entiende los adjetivos más comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le pregunta “¿eres chico o chica?”, dice el género. • Denomina o habla sobre lo que ha pintado cuando se le pregunta. • Contesta cuando se le pregunta su nombre y apellido. |
| 33-36 meses | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en explicaciones de para qué son las cosas y cómo funcionan. • Lleva a cabo tres órdenes verbales simples dadas en una sola emisión. • Demuestra entender proposiciones como : encima, debajo, delante, detrás, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Normalmente cuenta experiencias del pasado inmediato (cuando el hecho ocurrió al estar fuera separado de los padres) • Utiliza correctamente distintas formas verbales cuando cuenta lo que está ocurriendo en acciones, en imágenes. • Utiliza correctamente al hablar formas plurales. |